

Escuela Primaria Dewey Avenue

525 E. Dewey Avenue • San Gabriel, CA 91776 • (626) 307-3341 • Grados K-6

Denise Williams, Director/a

dwilliams@gesd.us

<http://dewey.garvey.k12.ca.us>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Garvey

2730 North Del Mar Avenue

Rosemead, CA 91770

(626) 307-3400

www.garvey.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Ronald Trabanino, Board President

Vinh T. Ngo, Board Vice President

John H. Nunez, Clerk

Bobbi Bruesch, Board Member

Maureen Chin, Board Member

Administración Distrital

Anita Chu

Superintendente

Anna Molinar

Superintendente auxiliar

Recursos humanos

Rene Hernandez

Director de Negocio

Dr. Tiffany Rudek

Director II

Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Director II

Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Dewey Avenue está ubicada en la ciudad de San Gabriel dentro del Distrito Escolar Garvey. Actualmente brinda sus servicios a casi 412 alumnos de Kínder a 6º año, además de albergar dos clases de preescolar "Head-Start"). La primaria Dewey es una escuela de Título I a nivel escolar, que sirve un almuerzo gratuito y a precio reducido a más del 80% de su alumnado. Comenzando en el ciclo escolar 2018/2019, Dewey empezó a ofrecer el programa Inmersión Bilingüe+ (DL+, por sus siglas en inglés) para alumnos entrantes de Kínder. Los alumnos se enseñan principalmente en la lengua meta, español. Además, los alumnos participan en un programa de enriquecimiento después de clases, en el que están expuestos al idioma mandarín, artes, música, y cultura. Este ciclo escolar tenemos 5 clases de español DL+, dos de clase de kínder, dos de primer año, y uno de segundo año. La primaria Dewey educa aproximadamente a un 68% alumnos asiáticos, 29% hispanos y 3% de otras etnias, de los cuales un 52% son identificados estudiantes del inglés. Nuestra declaración de la misión dice "La Escuela Dewey Avenue es una escuela colaborativa donde las altas expectativas se dan por hecho y cada educador está comprometido a proporcionar prácticas educativas basadas en calidad, de forma empírica diario en todos los salones."

La asistencia diaria promedio de la escuela Dewey es alta, casi del 97.4%. El personal de la dirección escolar es proactivo en la verificación de las ausencias, con llamadas a los padres de los alumnos que llegan tarde o faltan diariamente, con reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de manera continua para alentar y mejorar los patrones de asistencia y, cuando sea necesario, envía al distrito la solicitud de reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando todas las otras medidas para alentar la asistencia han fracasado. La movilidad en Dewey es muy baja, las familias que abandonan la escuela se mudan debido a que compran casas nuevas en otro lugar o porque se mudan completamente de estado. El personal sigue implementado enfoques positivos para la disciplina. El Plan de Disciplina Positiva de la escuela ha sido reescrito para incluir elementos del marco de "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El propósito es aumentar los comportamientos deseados en un entorno alentador y de desarrollo de liderazgo. Parte del marco de trabajo de PBIS es incluir expectativas de comportamiento a nivel de toda la escuela. En la escuela Dewey, estas expectativas se identifican con el acrónimo: F.L.I.P. (enfócate, aprende, inspira y persevera).

Dewey es una escuela de Título I a nivel toda la escuela, que enfoca sus esfuerzos en mejorar prácticas efectivas en el salón de clases para impactar positivamente en los niveles de rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas del inglés. La escuela Dewey proporciona acceso al currículo básico a sus alumnos que reciben servicios de educación especial. La escuela Dewey tiene la capacidad para acomodar a los alumnos que reciben servicios relacionados, incluyendo el Programa de Especialista de Recursos impartido por un Maestro Especialista en Recursos cualificado, servicios de logopeda calificado, servicios para sordos y personas con discapacidades auditivas impartidos por un proveedor calificado, educación física adaptada impartida también de un proveedor de servicios calificado y servicios de orientación para alumnos con discapacidades y también para alumnos sin discapacidades. Además, la escuela Dewey ofrece una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), un programa educativo más especializado diseñado en un ambiente de clase más restrictivo para los alumnos que requieren estos servicios, según se considere necesario en los Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para servicios adicionales que no se ofrecen en Dewey, los alumnos tendrían acceso al centro escolar más cercano a su escuela de origen, que brinde estos servicios necesarios. Los alumnos de la Escuela Dewey Avenue participan en un programa educativo para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) del distrito para todos los alumnos GATE identificados instruidos por maestros que han recibido su certificación GATE.

Además, la escuela Dewey implementa un programa de Respuesta a la Intervención basado en investigaciones, tanto para atender las necesidades académicas como las de comportamiento. Cuando se identifica que un alumno requiere de apoyo adicional, los maestros atienden sus necesidades de instrucción para los alumnos que están en nivel básico o por debajo de básico en todas las áreas curriculares básicas en el salón, con una instrucción diferenciada dirigida a grupos pequeños. Los maestros analizan datos de evaluaciones formativas durante sus oportunidades para colaborar, además de los métodos informales para verificar su nivel de comprensión. A partir de estos datos, los maestros identifican a los alumnos que requieren instrucción enfocada de Nivel II. Una vez que un maestro ha brindado instrucción enfocada por un tiempo específico y ha recopilado datos que indican un crecimiento muy bajo o ningún crecimiento, el alumno puede ser remitido a una Reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). En el equipo SST, el capacitador de instrucción, el Intervencionista de alumnos EL, el maestro de educación general, los padres, el administrador y, si se considera necesario, el psicólogo escolar se reúnen para analizar datos e identificar fortalezas y necesidades. El resultado deseado del trabajo del equipo SST es desarrollar un programa de instrucción de Nivel II enfocado, que se impartirá durante el día escolar, para desarrollar un apoyo académico supervisado muy de cerca en un entorno de grupo aún más pequeño. Este año, la escuela utilizó los programas iReady y Lexia Core 5, que están alineados con las normas Básicas Comunes con una evaluación inicial que proporciona un valor de referencia para poder comparar. Alrededor de seis a ocho semanas más tarde, se proporciona otra evaluación para determinar el progreso. Aproximadamente al mismo tiempo, se programa una segunda reunión del equipo SST para revisar los datos. Si es necesario, se brindará al niño un tipo de apoyo más riguroso, que aumentará de intensidad (de 3 veces por semana a diario y/o con tiempo cara a cara con un maestro con credenciales completas). Aproximadamente seis semanas después, se administrará otra evaluación, además de fijar otra reunión del equipo SST. Dependiendo de los datos recopilados, se puede sugerir a los padres la remisión a una evaluación de educación especial o, si se considera que el proceso ha sido un éxito, se puede sugerir que el alumno continúe con la intervención con un equipo SST de seguimiento para otro período de seis semanas.

El personal de la Escuela Dewey Avenue continúa haciendo un gran esfuerzo para mejorar el crecimiento académico y mejorar las habilidades actuales para preparar adecuadamente a los alumnos para el aprendizaje y las habilidades del Siglo XXI. La población de estudiantes de Inglés continúa siendo un foco de atención, ya que el personal examina constantemente las investigaciones actuales para determinar técnicas o estrategias específicas que cerrarán la brecha de rendimiento dentro de la población EL y aumentarán el número de alumnos que califican para la reclasificación. Además, dado que la población asiática tradicionalmente ha superado a la población hispana en Dewey, el subgrupo hispano es un enfoque específico en el perfeccionamiento de cómo nuestro personal puede continuar efectivamente cerrando esta brecha de rendimiento académico. En lo que respecta a la preparación efectiva de los alumnos para las Normas Básicas Comunes y las Evaluaciones "Smarter Balanced", nuestro personal se enfoca en aumentar la exigencia, usando la tabla de Profundidad de Conocimiento para hacer preguntas de comprensión de mayor nivel, y desarrollar Experiencias de Aprendizaje Alineadas en el salón de clases. Además, a los maestros se les proporciona tiempo de planificación colaborativa mientras que los alumnos reciben instrucción de música o arte de maestros certificados en estas áreas respectivas.

Actualmente hay 18 maestros certificados que se consideran altamente calificados según los requisitos de Que Ningún Niño Se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la Escuela de Dewey Avenue. Además, hay un maestro altamente calificado fuera del salón, un intervencionista de estudiantes del idioma inglés. Este maestro está específicamente capacitado y tiene experiencia para ofrecer apoyo instructivo en las respectivas áreas de especialización (Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés]). El número de años de docencia impartidos entre el personal certificado oscila entre 1 y más de 30 años. Varios de los maestros poseen un título de máster, y un maestro tiene un doctorado. Dewey también emplea 3 auxiliares docentes altamente calificados según los requisitos de NCLB. Dewey tiene un administrador, el director de la escuela, también considerado altamente calificado bajo los requisitos de NCLB, con una Certificación Administrativa y una Maestría en Educación.

La Escuela Dewey Avenue ofrece múltiples medios por los cuales los padres pueden participar en la escuela. Dewey ofrece reuniones para padres. Estas reuniones programadas incluyen temas sobre los cumplimientos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, Dewey proporciona a los padres capacitaciones impartidas por el personal de Dewey. Estas capacitaciones a veces son de tipo informativo y otras representan esfuerzos para desarrollar la capacidad de los padres para atender las necesidades de aprendizaje de sus hijos. La escuela Dewey tiene oportunidades divertidas e interactivas para establecer una relación con la comunidad de padres, como el Día Internacional, la Celebración del Año Nuevo Lunar, el Picnic Familiar, el Día de Lectoescritura y las asambleas mensuales. Este próximo año escolar, el personal planea ofrecer a los padres capacitaciones sobre Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Tecnología y ELD. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es un grupo fundamental que alienta a los padres para que hagan de voluntarios y que organiza campañas de recaudación de fondos para apoyar las actividades extracurriculares para todos los alumnos. La PTA trabaja en estrecha colaboración con el coordinador de Escuela en Casa para evaluar el tipo de apoyo solicitado de maestros por parte de los padres y para coordinarse con los padres que están dispuestos a proporcionar ese apoyo. A cada voluntario se le hace una verificación de antecedentes para poder trabajar con nuestros alumnos. Además, para hacer aportaciones en todas nuestras reuniones del consejo asesor, los padres tienen la oportunidad de hablar abiertamente con el director durante el Café con el Director, que se ofrece todos los meses. La alta participación de los padres es un objetivo fundamental para Dewey, ya que los educadores aquí se comprometen a garantizar que los padres se sienten bienvenidos y que forman parte de la activa comunidad de aprendizaje en Dewey.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	68
2° Grado	64
3° Grado	42
4° Grado	54
5° Grado	53
6° Grado	52
Inscripción Total	394

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Asiático	60.9
Filipino	2
Hispano o Latino	34.5
White	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	86
Estudiantes del inglés	47
Alumnos con Discapacidades	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Dewey Avenue	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	17	18	18
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Garvey	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	18
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Dewey Avenue

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)
Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º Benchmark Advance, 2015 libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-6º año) Benchmark Education Company, Benchmark Adelante, 2015 (para el programa Inmersión Bilingüe+ en español, Kinder-1º) libro de texto del alumno y trabajo-texto Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt, Go Math! 2014 - libro de texto del alumno y trabajo-texto (Kinder de Transición- 6º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Delta Education, FOSS Next Generation Kinder-8º año, 2018 Libro de texto del alumno y trabajo-texto (TK-8º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Peasron Scott Foresman, Scott Foresman History-Social Science Program for California, 2006 - libro de texto del alumno/trabajo-texto (TK-5º año) Holt, Rinehart, Winston & Oxford University Press, Ancient Civilization, 2005 - libro de texto del alumno (6º año) Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Para nuestro programa de Inmersión de Doble Idioma en español: kinder-2º: Benchmark Adelante! Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Salud	Evaluación educativa - Discover: Skills for Life, Mendez Foundation – Too Good For Drugs, Too Good For Violence Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

A partir de una reciente inspección del centro educativo realizada durante el mes de enero de 2020, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No se necesitaban reparaciones. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 2 de enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	54	N/A	59	N/A	50	N/A
Matemáticas	59	N/A	58	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	26	N/A	40	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Dewey Avenue ofrece múltiples vías por las cuales los padres pueden participar en el sitio escolar. La primaria Dewey proporciona reuniones mensuales de padres, distribuyendo un calendario de todas las fechas de reunión para el año en la noche de regreso a clases. Estas reuniones programadas incluyen temas de cumplimiento del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Tres veces al año, se proporcionan sesiones de análisis de datos para que los padres entiendan cómo interpretar los datos comparativos y reciben las herramientas para cuestionar eficazmente las necesidades de aprendizaje que sus hijos pueden presentar cuando se reúnen con los maestros. Asimismo, la primaria Dewey cuenta con divertidas oportunidades interactivas para establecer una relación con la comunidad de padres tales como el día internacional, una celebración del año nuevo lunar, el programa de invierno, el día de picnic familiar y la noche de lectoescritura, y Dr. Suess Read In y otros eventos comunitarios a lo largo del año escolar. La escuela Dewey también invita a los padres tres veces al año para explorar y ver los proyectos creados por sus alumnos usando nuestro plan de estudios Code to the Future; dos veces al año tendremos una Muestra de Tecnología. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) es un grupo fundamental que motiva a voluntarios de todos tipos y necesidades de recaudación de fondos para apoyar las actividades extracurriculares para todos los alumnos. La PTA trabaja estrechamente con el Coordinador hogar-escuela para evaluar el tipo de apoyo solicitado por los maestros de parte de los padres y alinear a los padres dispuestos a proporcionar dicho apoyo. En cada reunión, los padres reciben la oportunidad de proporcionar sugerencias para mejorar las oportunidades y tipos de participación de padres, con la meta general de asegurar que los padres se sientan bienvenidos y como parte de la activa comunidad de aprendizaje en la primaria Dewey.

Los padres, tutores, y miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro sistema de apoyo para los alumnos del Distrito Escolar Garvey y tienen una gran variedad de maneras de involucrarse para contribuir a la experiencia educativa de sus hijos. Mantenerse en constante comunicación con los maestros de su hijo/a, asistir las conferencias de padres/maestros, participar en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar, mantenerse informado a través de avisos, memorandos, llamadas telefónicas, y boletines son otros ejemplos de participar.

Conforme a las regulaciones de Título 1, nuestra escuela, junto con los padres, desarrolla un acuerdo de escuela-padres que describe cómo los padres, el personal escolar entero, y los alumnos compartirán la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y participarán en una sociedad para ayudar a los niños lograr las altas normas del estado.

Hay numerosas oportunidades para que los padres participen en la gobernanza de la escuela al unirse a uno de los muchos comités, tales como el Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como Comités a Nivel Distrital. El propósito de ELAC es avisar al director y al personal escolar sobre los programas y servicios para los estudiantes del inglés y avisar al Consejo de Sitio Escolar sobre el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Representantes de este grupo asisten a reuniones mensuales del Consejo Asesor de Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) facilitados por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje.

El SSC (Consejo de Sitio Escolar) es un equipo conformado por el director, maestros, otros miembros del personal, alumnos, y miembros de la comunidad elegidos, que desarrollan la misión y los objetivos para la mejora de una comunidad escolar individual. El Consejo de Sitio Escolar evalúa la efectividad del plan escolar y lo modifica basado en datos recopilados a lo largo del año. Este grupo se reúne una vez al mes.

Adicionalmente, los padres pueden aprovechar de numerosos talleres para padres ofrecidos por los Servicios de Apoyo al Aprendizaje abordando temas de crianza, rendimiento académico, necesidades socioemocionales de los niños, hasta financiamiento escolar. Siempre es un placer dar la bienvenida a los padres/tutores a actuaciones estudiantiles, asambleas de reconocimiento de los alumnos, y funciones y eventos escolares. Apreciamos su apoyo y colaboración.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Dewey Avenue cuenta con un Plan Integral de Seguridad repasado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar. El plan fue revisado por el Consejo de Sitio Escolar el 9 de diciembre del 2020. Adicionalmente, se realizó una reunión informativa para los padres para revisar el plan entero. Representantes del Departamento de Policías de San Gabriel también estuvieron presentes durante esta revisión anual. El plan explica, detalladamente, los procedimientos a realizarse por el personal y los alumnos durante una variedad de situaciones de emergencia y está accesible en nuestra oficina.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.5	0.2	1.3	1.0	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	0.9	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	788

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		4		17	4			15	4		
1	23		2		27		2		17	2	2	
2	26		2		26		2		32		2	
3	25		2		27		2		29		1	
4	28		2		19	1	2		32		1	
5	31		1		36			1	33			
6	24	1	1	1	35			2	35			1
Otro**									24	1	1	1

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

El Distrito Escolar Garvey se compromete a proporcionar aprendizaje profesional de alta calidad para los administradores, maestros, personal clasificado y padres que está alineado con la Misión y Visión del distrito. Los maestros y el personal auxiliar del distrito participan en Días de Formación Profesional impulsada por los datos de rendimiento de los alumnos, las necesidades de aprendizaje del personal, y las mejores prácticas basadas en la investigación. Cuatro días de formación profesional y colaboración en todo el distrito se centran en nuestras áreas de enfoque académico y del niño en su totalidad, con un énfasis en los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos. Las áreas de enfoque están en alineamiento directo con los objetivos de logros académicos federales, estatales y distritales de los alumnos. Además, estas áreas de enfoque impulsan intervenciones instructivas efectivas para promover el crecimiento académico de los alumnos. Cada plan de formación profesional del sitio escolar está diseñado colaborativamente para abordar el rendimiento estudiantil identificado y necesidades del personal que están alineados a las áreas de enfoque del distrito como se indica en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio.

Los Maestros de Recursos del distrito (DRTs, por sus siglas en inglés) apoyan las iniciativas instructivas y esfuerzos de cumplimiento sobre servicios de estudiantes de inglés y significativamente desproporcionados. Un equipo de maestros veteranos sirven como mentores del programa distrital de apoyo para maestros para el Programa de Inducción de Maestros de Garvey para maestros participantes en el proceso de obtener sus credenciales. Estos programas apoyan la capacitación, formación y retención de maestros altamente calificados utilizando investigación reciente sobre la enseñanza efectiva y cimenta lo que están aprendiendo en las prácticas diarias. Los administradores, maestros y personal certificado del distrito de Garvey también participan en oportunidades regulares de Comunidades de Aprendizaje Profesional para el crecimiento y aprendizaje colaborativo con sus colegas.

La meta principal en la primaria Dewey es asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una instrucción de Nivel I de alta calidad. Los maestros reciben sesiones de formación profesional mensuales continuas para brindar apoyo continuado y capacitación sobre las Normas Básicas Comunes y el marco de

Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los temas de formación profesional incluyen: revisión de datos de los alumnos, enfoque en el rigor (Profundidad de Conocimiento [DOK, por sus siglas en inglés]), manejo del salón, enseñar a alumnos en riesgo/con traumas, prácticas matemáticas, marco de ELD y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los maestros también están reflexionando sobre el tipo de preguntas que les hacen a los alumnos y colaborando por nivel de años para intencionalmente hacer preguntas más rigurosas usando las tablas de Profundidad de Conocimiento como una herramienta. Los maestros disponen de tiempo de colaboración cada miércoles para sintetizar la información y planear de manera cognitiva como incorporar este nuevo conocimiento en su instrucción.

Cada semana, los maestros trabajan en colaboración para examinar de forma crítica y hablar; aprendizaje basado en normas, expectativas, buenas prácticas, estrategias, y desarrollar planes para las unidades/lecciones. El enfoque es: estudiar, planificar, implementar, analizar, y ajustar clases instructivas. Además, el director hace observaciones consistentes de práctica de salón y brinda a los maestros una valoración oportuna. Los temas de formación profesional de seguimiento pueden ser modificados para atender las necesidades a nivel escolar de la información sobre la instrucción presentada previamente.

Además de la formación profesional brindada en la escuela Dewey, nuestros maestros reciben formación profesional impartida por el Distrito Escolar Garvey. Como escuela especializada en ciencias de la computación, nuestros maestros reciben apoyo de capacitación sobre ciencias de la computación, impartido por un TOSA continuo en ciencias de la computación.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,628	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,422	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,124	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$135,166	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$120,950	\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$200,138	\$193,925

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	33.0	34.0
Salarios Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	5120.13	286.96	4833.17	86442.52
Distrito	N/A	N/A	4953.96	\$85,197
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-2.5	1.5
Sitio Escolar/Estado	-46.4	7.0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) el currículo básico estandarizado para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial; 3) El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ha financiado programas de intervención extraescolar para lectura y matemáticas; los cuales ayudan a cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos por debajo del nivel de año, alumnos desmotivados, estudiantes de inglés y alumnos de Educación Migrante, tales como artes y artesanías.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.